

EXPONE

Las familias del CEIP Menéndez Pelayo, representadas en la AFA de este centro, estamos enormemente preocupadas por la gran incertidumbre con la que se presenta el próximo curso escolar. Estudiando con detenimiento las propuestas, medidas y recursos ofrecidos por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para abordar la vuelta a las aulas en el actual escenario de crisis sanitaria debido al COVID-19, observamos que son claramente insuficientes.

En concreto:

1. Reducción de aforos:

No se han redactado propuestas o medidas encaminadas a cumplir este objetivo, como por ejemplo la reducción de ratios.

Así, en nuestro centro, se ha suprimido una de las cuatro líneas del segundo curso de educación infantil, solicitando a esta DAT que se mantuviera y obteniendo respuesta negativa. En la situación actual nos sorprende que no se tomen medidas excepcionales para ayudar a mantener la distancia interpersonal. Mantener estas 4 líneas facilitaría el reparto de alumnado.

2. Espacios comunes y abiertos:

Entre las recomendaciones que diferentes organismos nacionales e internacionales recomiendan para un regreso a la escuela seguro, se encuentra el potenciar las actividades al aire libre, usar en lo posible espacios exteriores, o mantener las puertas/ventanas abiertas.

Nuestro colegio cuenta en prácticamente todas sus aulas a línea con la calle con muros íntegramente acristalados. Además, las distintas estancias del colegio disfrutan de una buena ventilación, favorecida por altos techos, anchos pasillos interiores y múltiples ventanas que permiten la ventilación cruzada. Pero aun así, se encuentra con las siguientes dificultades:

- Está situado en un entorno complicado, justo al lado de la estación de Atocha, que soporta una alta densidad de tráfico, una fila interminable de taxis con motores en marcha esperando clientes, y unas aceras muy estrechas que hacen imposible evitar aglomeraciones en los momentos de entrada y salida del centro.
- Los patios no están acondicionados para poder estar a pleno sol o bajo la lluvia, además de que desde septiembre de 2019, un cuarto del patio de primaria se encuentra vallado por desprendimientos en uno de los torreones, inutilizando la única fuente y un tramo de las escaleras de acceso al centro.
- Las azoteas de nuestro centro se concibieron para utilizarse, pero a día de hoy están en desuso.

3. Limpieza

En nuestro colegio, este era un tema deficiente ya antes de la pandemia. Reiteradamente se venía solicitando, por ejemplo, aumentar la frecuencia en la limpieza de los baños, pero el centro no disponía de recursos para ello. Desde la Consejería se indica que debe de

existir una importante limpieza e higiene de las instalaciones, pero no se concretan medidas ni de incremento de personal ni de turnos.

4. Clases telemáticas

El acceso a la tecnología y a los materiales necesarios durante el cierre del centro educativo en el pasado curso 2019-20 ha sido notablemente desigual entre las familias del centro. Dependiendo de la situación familiar, ha habido alumnos que no han dispuesto de ayuda suficiente para estudiar en casa.

5. Responsabilidad Sanitaria.

Nos encontramos con que se ha dejado total autonomía a los equipos directivos a quienes les exigen asignar una persona “responsable COVID” para gestionar algo que está fuera de sus capacidades, fuera de sus recursos y fuera de sus competencias.

No está clara la solución ante un escenario con profesorado y miembros del personal no docente que tengan síntomas compatibles con COVID19.

6. Atención a la diversidad. Alumnos con NEE

El CEIP Menéndez Pelayo es un Centro de Escolarización Preferente para Alumnos con Discapacidad Auditiva, donde contamos con alumnos con diferentes diagnósticos (Discapacidad auditiva, TEA, TEL, ...). Desde nuestro centro hemos solicitado durante 2 años un/a Diplomado/a Universitario/a de Enfermería (DUE) sin obtener respuesta. Llevamos el mismo tiempo de espera para la asignación de un/a Técnico/a de Integración Social (TIS).

Además, el curso pasado, debido al evidente exceso de ratio, se requirió a esta DAT aumentar el personal de Maestros/as de Pedagogía Terapéutica (PT), y Maestros/as de Audición y Lenguaje (AL), sin obtener tampoco respuesta.

Sería necesaria la incorporación urgente de estos recursos además de ampliar los de Técnicos de Servicios a la Comunidad (PTSC) y Maestros/as de Compensatoria, que consideramos esenciales para cubrir mínimamente las necesidades del alumnado más vulnerable.

SOLICITA

Vistos los puntos anteriores, solicitamos a esta DAT:

1. Reducción de aforos:

Mantener las cuatro líneas del segundo curso de educación infantil. Reducir las ratios de forma general en todos los cursos, si es necesario creando líneas extra y contratando los profesionales necesarios

2. Espacios comunes y abiertos:

- El entorno del colegio debería adecuarse para seguir las indicaciones sanitarias y facilitar las entradas y salidas de las aproximadamente 650 familias del centro.

Solicitamos el apoyo de la DAT para plantear a la Junta de Distrito la regulación del tráfico y aparcamiento de las 3 calles que rodean el colegio.

- Reacondicionamiento urgente de los patios: son necesarias estructuras para proteger al alumnado de las inclemencias meteorológicas y facilitar el estar al aire libre el mayor tiempo posible.
- Revisar el espacio de la azotea para acondicionarlo y reutilizarlo.
- Autorización del posible uso de espacios públicos alternativos, como el cercano parque del Retiro, centros dotacionales, municipales, bibliotecas, etc.

3. Limpieza

Siendo este un tema capital para evitar la transmisión de enfermedades, necesitamos de un compromiso de mejora sustancial.

4. Clases telemáticas

Proponemos la dotación de ayudas o becas a las familias sin recursos para que todo el alumnado disponga de las herramientas necesarias para el acceso a medios digitales en un escenario de educación no presencial.

Planteamos la posibilidad de dar libertad a las familias para decidir no acudir al colegio en determinados escenarios, sin que esto suponga la pérdida de la plaza del alumno/a. Esto además facilitaría la reducción de ratios.

5. Responsabilidad Sanitaria.

Claridad para asignar una persona “responsable COVID” o designarla desde la administración.

Es primordial que se garantice la sustitución inmediata, del profesorado y miembros del personal no docente que tengan síntomas compatibles con COVID19.

6. Atención a la diversidad. Alumnos con NEE

Reclamamos la incorporación de un/a Diplomado/a Universitario/a de Enfermería (DUE), un/a Técnico/a de Integración Social (TIS) y ampliar los de Técnicos de Servicios a la Comunidad (PTSC), Maestros/as de Pedagogía Terapéutica (PT), Maestros/as de Audición y Lenguaje (AL) y Maestros/as de Compensatoria